

Содержание компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих офицеров Росгвардии

The content of the competence-based approach for the professional training of Rosgvardiya future officers

Ю.В. Шинкаренко¹ ©, Н.В. Кириленко² © Yu.V. Shinkarenko¹ ©, N.V. Kirilenko² ©

^{1, 2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Российская Федерация

¹ E-mail: jul.shinkarenko@yandex.ru

² E-mail: KirilenkoNV@rosgvard.ru

Аннотация. В России идет процесс перехода к новой системе экономических, политических, социальных, духовных и военно-политических отношений, который происходит в разгар серьезных изменений в геополитической структуре мира. Все чаще предпринимаются попытки ограничить влияние России на решение важных международных вопросов, существуют угрозы безопасности страны. В связи с этим вопрос о рассмотрении теоретических предпосылок конструирования модели формирования компетентности офицера с учетом создания в образовательном пространстве военного вуза соответствующих педагогических условий становится более значимым. Компетентностный подход к подготовке выпускников военного института играет важную роль в интересах войск национальной гвардии, в которых выпускники приобретают военную и высшую военную стратегическую подготовку.

Abstract. Russia is undergoing the transition to a new system of economic, political, social, spiritual and military-political relations, which is taking place in the midst of major changes in the geopolitical structure of the world. Increasingly, attempts are being made to limit Russia's influence on important international issues, and there are threats to the country's security. In this regard, it becomes crucial to consider the question of theoretical backgrounds for constructing a model for officers competence formation, including the creation of relevant pedagogical conditions in the educational system of a military educational institution. A competence-based approach to military institutions graduates training plays an important role in the interests of the National Guard troops, where the graduates acquire military and higher military strategic training.

Ключевые слова: Росгвардия, профессиональная подготовка, офицеры, профессиональная деятельность, образовательная деятельность, военный вуз, компетентностный подход, профессиональные требования, подготовка специалистов

Keywords: Rosgvardiya, professional training, officers, professional work, educational activities, military university, competence-based approach, skill requirements, specialists training

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Шинкаренко Ю.В., Кириленко Н.В. Содержание компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих офицеров Росгвардии // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2025. – № 1. – С. 32–37.

Современная система военного образования должна гарантировать целостность высококачественной профессиональной подготовки и формирование личности будущего офицера. Это найдет благоприятное отражение в развитии военного специалиста, который будет готов к профессиональному и личностному росту.

Основные направления подготовки будущих офицеров Росгвардии определены в федераль-

ном законодательстве Российской Федерации [1–5].

Будущие офицеры, проходящие профессиональную подготовку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), развивают знания, умения, навыки, которые помогут им успешно выполнять поставленные задачи в различных ситуациях служебной деятельности в

зависимости от специфики своей профессии (законодательная; исполнительная; охранительная; оперативно-служебная; консультативная).

Как в российской сфере образования, так и в зарубежной системе образования, важным является применение компетентностного подхода, который имеет высший приоритет и определяет направление подготовки будущих офицеров Росгвардии, а также усвоение ими соответствующих навыков. Для продвижения этой концепции необходимо внедрение в систему образования (включая военное образование) активного, ориентированного на практику, и профессионального обучения будущих специалистов [12].

В научной литературе компетентностный подход обычно рассматривается в ракурсе формирования профессиональных требований к специалисту, обеспечивающих оценку качества результатов профессиональной подготовки, с акцентом на усиление практической направленности образования.

Позиция Э.Ф. Зеера [6] в связи с определением природы и сущности компетентностного подхода связана с его ориентацией на целевые установки – векторы образования, к числу которых автор относит обучаемость, самодетерминацию (самоактуализацию, самоопределение, самореализацию), социализацию и развитие субъектности. Стоит отметить, что приведенные Э.Ф. Зеером образовательные векторы отражают приоритетную установку современной системы образования, связанную с формированием личности будущего специалиста во всем ее многообразии с точки зрения овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками в соответствии с предстоящей профессиональной ролью и, что наиболее важно, раскрытие внутреннего потенциала личности, формирование у нее потребности и готовности в личностно-профессиональном саморазвитии.

А.М. Митяева [7] связывает компетентностный подход с идеей проектирования многоуровневой системы высшего образования, указывая на тот факт, что компетентностный подход выступает в качестве приоритетного принципа его функционирования и развития в направлении достижения качества подготовки специалистов. Компетентностный подход служит универсальным методом моделирования базовых целей и результата подготовки специалистов в аспекте достижения требуемого качества, проявляющегося в готовности выпускников к организации деятельности в выбранной профессиональной сфере.

По мнению О.Е. Лебедева [8], приоритетной идеей образования в границах реализации компетентностного подхода является формирование личности, обладающей компетентностью в реализации деятельности в том или ином профессиональном поле, способной к изменению

профессионального вектора на новую сферу деятельности в соответствии с новыми условиями обстановки. Делается акцент на ключевых особенностях компетентностного подхода, связанных с личностной детерминантой образовательного процесса, закрепляющей в качестве приоритета личностно-профессиональное развитие субъекта образования, создание условий для актуализации личностного потенциала посредством предоставления обучающимся относительной самостоятельности в выборе траектории профессионального и личностного развития.

Акцент на личностной ориентации идей компетентностного подхода можно обнаружить в работах Я.С. Поляковой [9]. Все сводится к представлению обучающегося как активного субъекта собственной деятельности, способного к задействованию своих личностных ресурсов. При этом Я.С. Полякова определяет в своих работах ряд постулатов, характеризующих суть компетентностного подхода:

- усиление личностной ориентации образования, создание в образовательной среде мотивационно-направленного и технологически подкрепленного пространства, способствующего активизации личности в ракурсе собственного профессионального и личностного развития;

- закрепление приоритета личности обучающегося, отличающегося уникальностью и неповторимостью в определении маршрутов собственного развития;

- обеспечение личностно-профессионального роста обучающегося на всех этапах профессиональной подготовки с предоставлением ему свободы выбора образовательных инструментов, возможности самостоятельного решения проблем, возникающих в индивидуальном и профессиональном пространстве.

Е.Я. Коган [10], определяя вектор компетентностного подхода, акцентирует внимание на необходимости ориентации образовательной деятельности в целом и позиции педагога на личности обучающегося, которая находится в фокусе всех педагогических воздействий и является центром приложения образовательных усилий системы образования.

Основной целью образования является формирование личности во всем ее многообразии, при этом сама система образования выступает средством, обеспечивающим продвижение обучающегося по развивающемуся личностно-профессиональному маршруту.

В европейском образовательном пространстве определены группы компетенций (инструментальные, межличностные, системные), которые признаны наиболее значимыми для системы высшего образования [11]:

– инструментальные компетенции отражают способность человека использовать базовые знания применительно к процессу жизнедеятельности и непосредственно к профессиональной сфере, способность организации траектории собственной деятельности на основе имеющегося опыта, способность к установлению коммуникативных контактов, способность к анализу проблем, поиску механизмов их решения, способность к использованию в практике деятельности новых информационных технологий;

– межличностные компетенции характеризуются способностью к установлению горизонтальных и вертикальных коммуникаций, способностью к социально-профессиональному взаимодействию и работе в команде, способностью к адекватному восприятию межкультурных различий с опорой на нравственно-этические ценности и постулаты;

– системные компетенции являются интегральными, включающими в свое содержание инструментальные и межличностные компетенции. Данная группа компетенций предполагает наличие способности к саморазвитию, выстраиванию собственной образовательно-профессиональной стратегии, адаптации к новым, нестандартным условиям и ситуациям деятельности, работе в автономном режиме, эмоционально-волевой устойчивости и проявлению ответственности.

В зависимости от направленности высшего учебного заведения, специфики профессиональной деятельности будущих специалистов наблюдается акцентирование внимания на тех или иных компетенциях, релевантных именно данному профессиональному профилю.

Компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные), которыми должен обладать выпускник-офицер в зависимости от видов профессиональной деятельности, определены в ФГОС ВО. Профессиональные навыки определяются учебным учреждением высшего образования. Безусловно, все аспекты компетенций рассматриваются в комплексе и способствуют систематизации формирования профессиональной квалификации военного специалиста.

При обсуждении деятельности военнослужащего Росгвардии важно уделить внимание его военной подготовке. Существенных различий между понятиями профессиональной и военно-профессиональной квалификации по сути нет, но термин «военно-профессиональная квалификация» включает в себя специфические аспекты работы военных специалистов. Военная квалификация является системной, личностно-профессиональным свойством военного специалиста, которое основано на владении соответствующими знаниями, умениями и навыками, сопровождается наличием профессионально важных качеств, в совокупности

обеспечивающих офицеру полноценную возможность выполнять профессиональные обязанности: интегративная характеристика основана на идее всестороннего формирования и развития личности будущего специалиста как профессионала и представителя социальной общности. В данном случае речь идет о необходимости равномерного, системного формирования у будущих специалистов всех групп компетенций, представленных в ФГОС ВО и квалификационных требованиях: 1) в пространстве универсальных компетенций находятся вопросы, связанные с формированием у будущих военных специалистов способности проводить анализ проблем с использованием системного подхода, создавать и поддерживать безопасные условия для жизни и работы, сохраняя окружающую среду, обеспечивая устойчивое развитие общества, включая ситуации кризисов и военных конфликтов, важной как в повседневной жизнедеятельности, так и при выполнении служебно-боевых задач; 2) общепрофессиональные компетенции обуславливают требования к специалисту как представителю юридической науки в части системности знаний современного законодательства, общепринятых правовых норм и принципов; 3) профессиональные (военно-профессиональные) навыки отличаются способностью эффективно руководить своим подразделением во время выполнения служебно-боевых задач в разнообразных условиях и управлять повседневной деятельностью.

В требованиях квалификации для военных специалистов Росгвардии описаны как общие, так и профессиональные военные навыки, которые определяют направления обучения офицеров в качестве военных специалистов. Основное внимание уделяется развитию умений выполнения профессиональных задач в соответствии с военной специализацией в условиях, чаще всего связанных с правоохранительной и управленческой деятельностью.

По мнению М.П. Стародубцева, к таким компетенциям относятся следующие: способность офицера к деятельности в границах правовых ориентиров воинского труда, обеспечению законности и правопорядка, национальной безопасности государства и общества, законных интересов, прав и свобод граждан; способность к организации действий, направленных на пресечение преступлений и правонарушений, в том числе с применением оружия, вооружения, военной техники и спецсредств; способность осуществлять деятельность с соблюдением требований информационной безопасности и государственной тайны, обеспечивая режим секретности проводимых оперативных мероприятий; способность к выработке и принятию управленческих решений, организации исполни-

тельской деятельности подчиненного личного состава и подразделений, контролю по результатам работы; способность демонстрировать психологическую стойкость в сложных и экстремальных ситуациях профессиональной деятельности, в чрезвычайных обстоятельствах, использовать методы психической саморегуляции в отношении себя и своих подчиненных [12].

Внедрение упомянутых групп компетенций в учебный процесс будущих офицеров Росгвардии поможет укрепить важность системы военного образования в формировании будущего офицера как «человека культуры» и представителя общества в широком смысле этого понятия. Это также способствует подготовке военного специалиста, умеющего решать как общие, так и специфические задачи профессиональной деятельности, не нарушая общепринятых социальных норм.

Системно-психологическая характеристика рассматривает профессиональную компетентность через призму способности и готовности военного специалиста к профессиональной деятельности (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, П.А. Корчемный, М.П. Стародубцев, И.И. Бабич, Ю.В. Варданян, Г.П. Щедровицкий и др.). В рамках данной характеристики профессиональная компетентность в своем смысловом пространстве аккумулирует такие понятия, как «способность» и «готовность» (собственно, посредством этих понятий нормативно закрепляются и компетенции, представленные в ФГОС ВО).

В настоящее время направление образовательного процесса в военном учебном заведении, принадлежащем к конкретному ведомству, систематически меняется, с акцентом на оценку уровня подготовки выпускников в части формирования необходимых им знаний, умений и навыков, а также на оценку и прогнозирование их профессиональной эффективности, которая зависит от уровня развития профессиональных способностей, то есть способности к освоению навыков и готовности к исполнению профессиональных обязанностей в различных условиях военной службы.

Неоспоримо, что понимание способности тесно связано с готовностью, причем готовность к работе определяется наличием у индивида соответствующих профессиональных навыков, которые проявляются в определенной области профессиональной деятельности. В.А. Крутецкий [13] полагает, что смысловое содержание понятия «готовность» следует рассматривать в более широком диапазоне, чем его трактовку посредством проявления способностей. Автор считает, что готовность, наряду со способностями, включает мотивацию, характерологические особенности личности, а также наличие необходимого объема знаний, умений и навыков.

Анализируя данные авторские подходы, следует отметить, что профессиональная готовность специалиста объективно определяется наличием у него соответствующих способностей, которые в свою очередь могут быть субъективно актуализированы в определенной деятельности с задействованием всех личностных образований ввиду их глубоко субъектного и развивающегося характера. Безусловно, операциональные механизмы способностей не могут быть задействованы без соответствующего мотивационного подкрепления деятельности, наличия интеллектуальных внутренних компетенций и потенциала, достаточного уровня психической устойчивости личности, что, очевидно, не может привести к соответствующей готовности.

В некоторых литературных источниках (М.Н. Коньгина) констатируется, что профессиональная готовность включает в свою содержательную орбиту профессиональную компетентность, являясь по отношению к последней более широким понятием. С этим можно не согласиться, потому что, с одной стороны, нормативно в соответствии с ФГОС ВО готовность потенциально включена в характеристику эффективности деятельности специалистов в части овладения соответствующими компетенциями, с другой (как уже указывалось ранее) – реализованная профессиональная готовность представляет суть профессиональной компетентности как системы, имеющей более сложный характер, пролонгированный во времени [14].

Готовность выпускника военного учебного заведения Росгвардии рассматривается через призму способностей, входящих в компетенцию военного специалиста. Эти способности проявляются на различных этапах профессиональной деятельности и способствуют активации адаптационных механизмов человека. Профессиональная компетентность проявляется через готовность специалиста и реализуется во время выполнения различных профессиональных функций в зависимости от возникающих условий и ситуаций. В этом смысле вполне справедлива точка зрения Ю.В. Варданян [15], которая утверждает, что профессиональная готовность выступает ведущей характеристикой профессиональной компетентности специалиста, а последняя является системой его психических состояний и свойств, включающей широкий диапазон личностных образований.

В.В. Некрасов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков [16] применительно к военно-профессиональной деятельности военнослужащих в качестве приоритетных определяют служебно-этическую, адаптивную, ценностно-нравственную, нормативно-правовую, коммуникативную, проективную и технологическую компетентности.

Следует считать, что подобное видовое разнообразие классификации состава профессиональной компетентности специалистов определяется, исходя из специфики профессиональной деятельности, которая и является решающим фактором в обосновании содержательной линии отдельных видов компетентностей, входящих в орбиту профессиональной компетентности.

Цели и задачи, которые офицеры Росгвардии решают в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей, представляют собой основной аспект, на котором фокусируется данное исследование. Необычные и сложные ситуации, которые могут представлять опасность для жизни и здоровья, возникают в процессе выполнения задач офицерами Росгвардии и требуют особой профессиональной квалификации

специалистов. Для успешного выполнения служебно-боевых обязанностей офицерам важно обладать высоким уровнем экстремальной компетентности, которая формируется в процессе обучения в военном вузе Росгвардии. Этот вид компетентности является значимым личностным качеством военного специалиста и развивается в соответствии со стандартами, установленными в ФГОС ВО.

В заключение следует отметить, что использование компетентностного подхода в процессе подготовки будущих офицеров Росгвардии является эффективным методом, который позволяет установить необходимые компетенции и осуществлять контроль качества обучения военных специалистов путем оценки соответствия уровня подготовки установленным стандартам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: послед. ред. // СПС «КонсультантПлюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lywx14i4by367335755 (дата обращения: 10.07.2024). Доступ для зарегистрир. пользователей.

2. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 157: послед. ред. // СПС «КонсультантПлюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196284/?ysclid=lywx198ee2695454515 (дата обращения: 10.07.2024). Доступ для зарегистрир. пользователей.

3. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // СПС «КонсультантПлюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/?ysclid=lywxmdwv308045686 (дата обращения: 10.07.2024). Доступ для зарегистрир. пользователей.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138: послед. ред. // СПС «КонсультантПлюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362817/?ysclid=lywxjfishi968018915 (дата обращения: 10.07.2024). Доступ для зарегистрир. пользователей.

5. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников: дополнение к федеральному государственному об-

разовательному стандарту высшего образования, утвержденное Статс-секретарем – заместителем директора Росгвардии – главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации от 21 декабря 2020 г.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2005. – 216 с.

7. Митяев А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2007. – 43 с. – URL: <https://www.dissertcat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12. Электрон. версия. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21850709> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте eLIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарег. пользователей.

9. Полякова Я.С. Компетентностный подход в образовании: состояние, проблемы и перспективы // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013. – № 2 (6). – С. 110–116.

Электрон. версия. – URL: <https://elibrary.ru/tenbod?ysclid=lywxvuj2ea349938568> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте eLIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – 59 с.

11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике (Страсбург). – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с. Электрон. версия. печ. изд. – URL: <https://studylib.ru/doc/3683755/obshheevropejskaya-kompetenciya-vladieniya-inostrannym-yazykom?ysclid=lywy03m0h5715425524> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте studylib.

12. Стародубцев М.П., Бабич И.И. Сущность и содержание профессиональной компетенции офицеров войск национальной гвардии России и пути их формирования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 12 (142). –

С. 120–123. Электрон. версия. – URL: <https://elibrary.ru/xiimtt?ysclid=lywy4udih1880560744> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте eLIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к трудовой деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

15. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога. – М., 1998. – 179 с.

16. Некрасов В.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Виды, структура и уровни развития профессиональной компетенции офицеров в педагогической психологии // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 6 (50). – С. 462–471. Электрон. версия. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-struktura-urovni-razvitiya-professionalnoy-kompetentsii-ofitserov-v-pedagogicheskoy-psihologii/viewer> (дата обращения: 10.07.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

Статья проверена программой Антиплагиат. Оригинальность – 96 %.

Статья поступила в редакцию 20.08.2024; одобрена после рецензирования 03.10.2024; принята к публикации 20.02.2025.