

Педагогические условия повышения боевой эффективности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач

Pedagogical conditions for improving the combat effectiveness of soldiers of the National Guard of the Russian Federation in performing service and combat missions

Д.А. Егоров¹ ©, Р.Р. Галиев² © D.A. Yegorov¹ ©, R.R. Galiyev² ©

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Российская Федерация

¹ E-mail: Egorovids@mail.ru

² E-mail: GalievRR@rosgvard.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения боевой эффективности военнослужащих войск национальной гвардии, раскрываются факторы (личностные качества, физическая, психологическая готовность, психологическая устойчивость, стрессоустойчивость), влияющие на ее состояние. Предлагаются пути и способы повышения боевой эффективности.

Abstract. The article covers issues of improving the combat effectiveness of soldiers of the Russian National Guard, and exposes factors (personal qualities, physical and psychological readiness, psychological stability, stress resistance) that affect it. Ways and means to increase combat effectiveness are proposed.

Ключевые слова: боевая эффективность, военнослужащие, комплексный подход, стрессоустойчивость, психологическая готовность

Keywords: combat effectiveness, servicemen, integrated approach, stress resistance, psychological readiness

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Егоров Д.А., Галиев Р.Р. Педагогические условия повышения боевой эффективности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2025. – № 4. – С. 20–24.

В последние десятилетия по всей планете все чаще вспыхивают военные конфликты, происходят террористические акты. В связи с этим растет роль военнослужащих в обеспечении мира и порядка. Специальная военная операция (далее – СВО) на Украине показала, насколько важным и проблемным на сегодняшний день является вопрос повышения боевой эффективности силового блока России.

Актуальность затрагиваемой темы подтверждается множественными исследованиями в данной области. Так, современные ученые озабочены вопросами расчетов боевой эффективности: ГСН для снарядов артиллерийской системы (Бочкарев С.В., Желонкин Д.В., Ишков А.С., Минаков Е.И., Пафилов Е.А.), противодесантных минно-взрывных заграждений на морском побережье с приливо-отливными явлениями (Клюкин А.Е., Насыбулин Т.Р., Перевощиков В.Ю., Радченко Д.А., Рудаков Д.П., Франскевич А.А., Филистеев В.В.),

автоматов Калашникова и гранатометов (Бояркин В.В., Кочнев А.С., Чурбанов А.В.), разведывательно-ударного робототехнического комплекса военного назначения (Гонтарь Д.Н., Джаныбеков Р.Ю., Палеев А.В., Семак В.В., Соловьев В.В.), бронетанкового вооружения (Коломиец С.Е., Сидоренко О.Г.), боевых действий (Гаджиев Ш.М., Ризоев Ф.А., Ульянов Е.Н.) и так далее.

При всем многообразии работ внимания к повышению боевой эффективности военнослужащих уделяется крайне мало.

Как правило, теоретические и практические работы носят узконаправленный характер и затрагивают лишь какой-то один ранее определенный аспект, в то время, как в данной ситуации требуется применение комплексного подхода.

Само понятие «боевая эффективность» достаточно многозначно и применяется и по отношению к военным техническим средствам, и по отношению к вооруженным силам.

Его трактуют как «результат оценки выполненного объема боевых (огневых) задач определенным составом войск (сил) и военной техники» [1] и как «способность или результативность вооруженных сил в выполнении операции, задачи или цели» [2].

Шадрин А.А., к примеру, выделяет два подхода к оценке эффективности применения войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач: «целевой – заключающийся в соотношении полученного результата с поставленными целями, и ресурсный – выражающийся в оценке различных вариантов задействования тех или иных ресурсов для достижения одной и той же цели» [3].

В данной статье мы будем использовать целевой подход и определять боевую эффективность военнослужащих как комплекс личностных характеристик, включающий в себя эмоциональную, психологическую и физическую готовность к выполнению боевых и служебных задач, а также способность к самоконтролю.

Соответственно, для повышения боевой эффективности военнослужащих необходимо систематическое проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие и укрепление личностных качеств, всех видов готовности и способности к саморегуляции.

В условиях стремительного развития информационных технологий, изменения характера и способа ведения современных войн, внедрения новейшего вооружения происходит смена требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам военнослужащего, к его личностным качествам и стрессоустойчивости. Подчеркнем, что свободное владение различными профессиональными навыками и высокая стрессоустойчивость, во-первых, благоприятно сказываются на боевой эффективности, а во-вторых, являются основными составляющими.

В современном мире количественные показатели сил и средств не дают особого преимущества в вооруженном конфликте. Итог войны зависит от профессиональной подготовленности военнослужащих и технической оснащенности войск.

Цель статьи – выявить все составляющие боевой эффективности военнослужащих и наметить пути их повышения с учетом современной ситуации в мире.

Итак, боевая эффективность военнослужащего будет зависеть от:

- физической подготовленности;
- сформированности личностно-волевых качеств;
- психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач;
- уровня освоения теоретических знаний;
- приобретенных практических навыков владения специальными средствами и вооружением;
- владения способами саморегуляции;
- боеготовности и боеспособности;
- сплоченности коллектива и т.д. и т.п.

Подчеркнем, что это далеко не полный перечень компонентов боевой эффективности военнослужащего. Огромную роль играет также материальное и техническое обеспечение личного состава, тактика ведения боя и многие другие факторы.

Рассмотрим подробнее наиболее значимые, с нашей точки зрения, компоненты боевой эффективности военнослужащих и обозначим способы их формирования.

1. Физическая готовность.

Физическая готовность к выполнению служебно-боевых задач подразумевает сформированность у военнослужащих таких навыков, как сила, гибкость, ловкость, быстрота. Для развития и поддержания физической готовности необходимо комплексно использовать следующие формы занятий:

- учебные (отработка практических навыков 3–4 раза в неделю по 40–90 минут);
- утренняя зарядка (выполнение ежедневных утренних упражнений в целях пробуждения и приведения мышц в тонус);
- участие в спортивно-массовых мероприятиях (в качестве досуга и повышения личного спортивного мастерства);
- физические упражнения при выполнении учебно-боевых задач (на полевых выходах, во время несения дежурства, смены места дислокации), снимают физическое и нервное напряжение, возникающее на фоне монотонной работы;
- самостоятельная физическая подготовка (должна соответствовать физическим возможностям и состоянию здоровья) [4].

Соблюдение режима сна и отдыха, полноценного питания является залогом прекрасного физического самочувствия. Сбалансированный рацион обеспечивает организм необходимыми для бодрости и силы питательными веществами, а полноценный сон и водные закаливающие процедуры позволяют восстановить затраченные в тяжелых боях силы.

Современные исследователи рекомендуют использовать при проведении занятий по физической подготовке:

- циклические тренировки (максимально оптимальное сочетание аэробных и анаэробных нагрузок с учетом особенностей предстоящей деятельности);
- интервальные тренировки (нагрузки с небольшими периодами отдыха);
- высокоинтенсивные интервальные тренировки (за короткий промежуток времени тренировки увеличивают выносливость и силу);
- функциональные тренировки (включают упражнения на работу тех групп мышц, которые необходимо тренировать для выполнения определенных действий в реальной боевой обстановке) [5].

2. Личностные качества.

С одной стороны, «личностные качества – это особенности психических процессов, состояний и свойств индивида, приобретаемые им в течение жизни, и проявляющиеся в устойчивом образе его поведения» [6], с другой, – образ поведения и соответственно некоторые сформированные личностные качества можно изменять или приобретать новые.

Военнослужащие, как никто другой, обязаны обладать такими яркими личностными качествами, которые, по сути, являются и неотъемлемыми профессиональными, вследствие специфики военной службы: дисциплинированность, ответственность, исполнительность, компетентность, высокий уровень правосознания, чувство долга и патриотизма, морально-нравственные ценности (честность, принципиальность) и т.д.

Кроме того, военнослужащему, как человеку с повышенной степенью ответственности, необходимо обладать адекватной самооценкой, самокритичностью и саморефлексией.

Черепанов А.С., например, на основе анализа боевых ситуаций, описанных участниками и командирами подразделений, выделил четыре группы личностных качеств, позволивших военнослужащим в боевых условиях сохранять целенаправленную активность и боевую готовность: хладнокровие, мужество, выучка, самоотверженность [7].

Именно эти качества часто подталкивают человека на совершение героического поступка. Но нам важнее понять и определить у военнослужащего спектр личностных качеств, повышающих его боевую эффективность.

В этот спектр входят:

- личностно-психологические качества (направленность, моральные суждения, целеустремленный характер и умственные способности, темперамент);
- волевые качества, умение осознанно управлять своей психикой и поступками, способность самостоятельно принимать решения;
- эмоциональные качества (ответственность за успешность общего дела, эмоциональный самоконтроль);
- привычки, соблюдение профессиональных норм, а также культуры поведения [8].

В ходе практического эксперимента Митасова Е.В., Пак Д.А. и Жетписов Е.Е. установили, что «результативность учебно-боевой деятельности имеет взаимосвязь с коммуникативными, эмоциональными, регулятивными личностными качествами военнослужащих, проявляющимися в уровне показателей: эмоциональной устойчивости, смелости, самоконтроля, напористости, мужественности, добросовестности» [9].

То есть, формирование личностных качеств – дело не только самого военнослужащего, но и командиров, психологов.

3. Психологическая готовность.

Военная служба традиционно относится к деятельности с высоким уровнем эмоционально-стрессовых нагрузок. При отборе на службу приоритет отдается личностям с адекватным мировосприятием, высоким уровнем самосознания и социально-психологической подготовленностью.

Из-за специфики работы требуется сочетание выдающейся психологической стойкости как к эмоциональным, так и к физическим нагрузкам, высокого уровня работоспособности (как умственной, так и физической), а также комплекса уникальных личностных характеристик, способствующих успешному преодолению экстремальных обстоятельств.

Отметим, что «психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности» [9].

Психологическую и педагогическую готовность отдельного военнослужащего и всего личного состава военнослужащих можно адаптировать к военным действиям, на примере специальной военной операции, следует рассматривать разные процессы мгновенной активизации и мобилизации профессионального и личного опыта самого военнослужащего, его способность быть психологически стойким в бою.

По мнению Семененко Н.Н. и Гоголева Д.В., «люди с высокой психической готовностью к деятельности в экстремальных условиях характеризуются высокими значениями показателей устойчивости, мобилизованности, самоконтроля, интеллекта, смелости, психологической гибкости, оптимизма, сильной нервной системы, уравновешенных нервных процессов. Люди с низкой психической готовностью к деятельности характеризуются высокими значениями показателей агрессивности, доминантности, депрессии, страха, невротичности, чувствительности, подозрительности, чувства вины, напряженности, нейротизма, злопамятности, педантичности, тревожности, изменчивости настроения, возбудимости, пессимизма и экзальтированности» [10].

Развитие психологической готовности достигается посредством применения разнообразных методик и техник, основанных на закономерностях работы сознания и подсознания человека, современных психологических теориях и с помощью программирования сознания.

В процессе подготовки военнослужащих необходимо учитывать последовательность этапов: сначала формируется мотивация и чувство ответственности, затем достигается состояние релаксации, после чего устанавливаются четкие установки и задачи, программируются эти установки, и снова достигается релаксация, и, наконец, осуществляется выполнение поставленной цели. Когда вырабаты-

вается устойчивая связь этих этапов приведенных методов и способов подготовки, можно их «свернуть» в одну цепочку и достигнуть оперативности (гибкости и быстроты) подготовки к действиям в экстремальных условиях.

4. Психологическая устойчивость, стрессоустойчивость.

Психологическая готовность военнослужащего – это способность качественно и в полном объеме выполнять возложенные обязанности, не поддаваться панике, преодолевать эмоциональное напряжение и сохранять хладнокровие в экстремальных ситуациях.

В экстремальных условиях организм человека испытывает стресс, а в боевых условиях стресс является постоянным явлением. Стрессогенное воздействие возникает из-за следующих факторов: прямая угроза жизни и потеря боевых товарищей, сцены массовой гибели людей, возникновение чувства растерянности, беспомощности, появление чувства «личной вины» за происходящее, страх перед возможностью попасть в плен, подвергнуться пыткам [11].

Нахождение в постоянном стрессе имеет накопительный эффект, что может привести сначала к повышению чувства тревожности, затем к нервным срывам и психологической нестабильности.

Существует даже понятие «боевой стресс», под которым понимают «многоуровневый адаптационный процесс в условиях боевой обстановки, сопровождаемый напряжением механизмов реактивной саморегуляции и закреплением специфических, как приспособительных (саногенетических), так и патологических (патогенетических) изменений» [12].

Порой боевой стресс влечет за собой разные психологические последствия и реакции, в том числе тяжелые:

- адаптивные (мобилизуют скрытые возможности человека, позволяют найти дополнительные силы на дальнейшую борьбу с врагом);
- дезадаптивные (влекут за собой соматические расстройства);
- поведенческие (нарушения в поведении, общении, развитие алкогольной или наркотической зависимости).

Без своевременной психологической помощи и коррекции поведенческие расстройства могут трансформироваться в такие психические расстройства, как психическая травма («военная травма») или боевая психическая патология.

Назовем факторы, препятствующие развитию боевых психических патологий: развитое чувство патриотизма, поддержка социума и государства, уверенность в себе и сослуживцах, своевременное оказание медицинской и социальной помощи.

Опыт военных психиатров показал, что особое внимание при боевых действиях следует уделять раненым с хирургической травмой, так как они

чаще подвержены психическим расстройствам. При этом отметим, что выраженность психических расстройств напрямую зависит от тяжести полученных ранений.

Инновационным на сегодняшний день является предложение ученых использовать в военном деле робототехнику. В частности, ученые утверждают, что «роботы-компаньоны, разработанные для взаимодействия с военнослужащими, способны снижать уровень стресса, обеспечивать эмоциональную поддержку и способствовать повышению морального духа. Эти роботы могут быть использованы для проведения рекреационных и образовательных программ, а также для выполнения функций, направленных на улучшение качества жизни военнослужащих в полевых условиях» [13]. Кроме того, существуют автоматизированные системы, задача которых состоит в мониторинге и глубоком анализе психологического состояния как отдельных военнослужащих, так и коллектива в целом. Работая на основе собранных данных, эти системы разрабатывают стратегии для оптимизации условий службы и разработки программ по восстановлению психологического здоровья после пережитого стресса.

Интеграция роботизированных систем в военное дело – достаточно длительный и дорогостоящий процесс, поэтому на данном этапе военнослужащие вынуждены обходиться традиционными методами снятия стресса.

Умение по возможности сразу снимать психическое напряжение очень важно для любого военного. В связи с этим всем военнослужащим необходимо знание приемов саморегуляции.

Саморегуляция – это регуляция различных состояний, осуществляемая самим человеком с помощью своей психической активности. Интересно, что саморегуляция может быть использована для кратковременного отдыха, эмоциональной передышки, а также для мобилизации эмоционально-волевой сферы. Способы саморегуляции помогают справиться с ситуативными стрессами и временным напряжением. При этом военнослужащий должен обладать врожденной или выработанной стрессоустойчивостью.

Стрессоустойчивость следует понимать «как качество личности, которое направлено на помощь в достижении высокой продуктивности деятельности в условиях экстремального характера» [14].

Все личностные качества, физическая и психологическая готовность оказывают колоссальное влияние на повышение боевой готовности военнослужащих, но при этом нельзя сбрасывать со счетов такие факторы, как сплоченность коллектива и психологический климат в нем. Более того, значительный вклад в повышение боевой готовности военнослужащих призваны внести современные технологии, в

частности, внедрение искусственного интеллекта и использование новейшего вооружения.

Таким образом, применение комплексного подхода позволяет значительно повысить боевую эффективность военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач. Но при комплексном подходе также, во-первых, необходим упор на формирование ценностных мотиваций личного состава и развитие у него глубокого понимания целей и задач военных действий, во-вторых, нельзя обходить вниманием и непосредственное взаимодействие

с каждым военнослужащим, которое предполагает детальную оценку психологических и педагогических характеристик, степени развития как физического кондиционирования, так и профессиональных компетенций, наряду с анализом морально-волевых качеств; при этом особое внимание уделяется возрастному фактору, расовой принадлежности, вероисповеданию и мировоззрению. Когда боевая эффективность военнослужащих находится на высоком уровне развития, говорят о боеготовности и боеспособности войск.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Боевая эффективность // Энциклопедия Минобороны России. – URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=3472@morfDictionary> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Сукуев А.В. Оценка личностных качеств военнослужащего как фактор повышения эффективности служебной деятельности // Студенческий вестник. – 2023. – № 40–6. – С. 21–25.
3. Шадрин А.А. К проблеме оценки эффективности применения войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2023. – № 2. – С. 4–8.
4. Даутов В.Э., Киржаев Д.Д., Тарасенко Н.А. Формы физической подготовки военнослужащих // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 52. – С. 818–821.
5. Нилов В.Н., Данилевский А.С. Современные способы повышения эффективности физической подготовки военнослужащих при подготовке и выполнении боевых задач // Теория и практика военного образования. – 2024. – № 3 (4). – С. 16–22.
6. Юдин Д.В. Психологическое сопровождение формирования личностных качеств военнослужащих и сотрудников силовых ведомств // Пензенский психологический вестник. – 2021. – № 1 (16). – С. 102–114.
7. Черепанов А.С. Личностные качества и боевая деятельность военнослужащих // Оценка морально-политического и психологического состояния военнослужащих: методология и современные практики. Материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2022. – С. 76–81.
8. Новиков И.Н. Профессионально-личностные качества военнослужащих и их влияние на готовность к выполнению служебно-боевых задач // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – №4 (38). – С. 90–98.
9. Митасова Е.В., Пак Д.А., Жетписов Е.Е. Взаимосвязь личностных качеств и результативности учебно-боевой деятельности военнослужащих // Актуальные проблемы психологии воинской деятельности в условиях выполнения учебно-боевых задач: сборник материалов XII-й итоговой Международной военно-научной конференции. – М., 2023. – С. 15–24.
10. Дружинин К. Исследование душевного состояния воинов в разных случаях боевой обстановки по опыту Русско-японской войны 1904–1905 гг. – СПб., 2010.
11. Семенов Н.Н., Гоголев Д.В. Развитие психологической готовности у военнослужащих к применению боевого оружия в ходе занятий по боевой подготовке // Актуальные проблемы военной психологии: теория и практика: материалы XIII-й итоговой Международной военно-научной конференции. – М., 2023. – С. 147–150.
12. Шамрей В.К. Боевой стресс и боевая психическая патология // Психиатрия: вчера, сегодня, завтра. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 200-летию со дня рождения основоположника отечественной психиатрии И.М. Балинского). – СПб., 2024. С. 158–163.
13. Крюков Е.В. Военная психиатрия в XXI веке: современные проблемы и перспективы развития. – СПб.: СпецЛит, 2022. – 367 с.
14. Узбекбаев А., Зыкова Н., Жетенбаев Н., Сул-тан А. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск в боевых условиях // Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева. – 2024. – № 3 (132). – С. 600–611.

Статья проверена программой Антиплагиат. Оригинальность – 78 %.

Статья поступила в редакцию 27.02.2025; одобрена после рецензирования 18.03.2025; принята к публикации 22.10.2025.