

Основные факторы, влияющие на адаптационный процесс курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации

Main factors influencing the adaptation of cadets of the Military Institute of the National Guard of the Russian Federation

В.В. Громов © V.V. Gromov ©

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Российская Федерация
E-mail: uhjv1985@mail.ru

Аннотация. В представленной статье рассматриваются факторы адаптации курсантов военного института. Определены и кратко проанализированы основные факторы, влияющие на процесс приспособления курсантов к повседневной и образовательной деятельности военного института. К ним были отнесены внешние и внутренние факторы. Изучение факторов, влияющих на адаптационный процесс курсантов военного института войск национальной гвардии, позволит повысить уровень подготовки курсантов. От успешной подготовки зависит профессиональное становление курсанта в дальнейшем как офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Abstract. The article discusses factors of adaptation of military institute cadets. The main factors influencing the process of cadets adaptation to the daily and educational activities of the military institute are identified and briefly analyzed. They include external and internal factors. Studying factors influencing the adaptation process of cadets of the military institute of the National Guard will improve the cadets training level. Successful training impacts the professional development of a cadet as a future Russian National Guard officer.

Ключевые слова: адаптация, курсанты, военный институт, преподаватель, коллектив

Keywords: adaptation, cadets, military institute, teacher, team

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Громов В.В. Основные факторы, влияющие на адаптационный процесс курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2025. – № 4. – С. 33–38.

Адаптация – это универсальный процесс, который позволяет живым организмам и системам выживать и развиваться в постоянно меняющемся мире. Проблема адаптации прошла достаточно долгий и противоречивый путь своего становления. Она является предметом изучения целого ряда наук о человеке: философии, социологии, психологии, педагогики, медицины, технических и других наук. Уникальность и универсальность, биологическое и социальное в человеке существуют в диалектическом единстве, поэтому проблема изучения адаптации вызывала и продолжает вызывать интерес философов, педагогов, психологов. В настоящее время не существует ни одной общественной антропологической науки, которая бы прямо или косвенно не исследовала проблемы адаптации человека в разнообразных условиях его жизнедеятельности.

Способность к адаптации является неотъемлемой и важной способностью каждого человека, поскольку мы постоянно сталкиваемся с различными изменениями в своей жизнедеятельности.

Одним из сложных для адаптации человека периодов его жизни является обучение в институте, когда студенты начинают относительно самостоятельную жизнь.

Поступление в институт является одним из многочисленных шагов самостоятельной взрослой жизни [1]. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, часто – оторванность от родителей, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями [2]. Трудности в адаптации, с которыми они сталкиваются в этот период, характерны и для курсантов военных институтов.

Адаптация курсанта, поступившего в военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, имеет важное значение для его успешного обучения и дальнейшей службы в войсках. Военный институт является специфической образовательной средой, которая требует от курсантов не только усвоения ими знаний, развития умений и навыков, но и готовит их к будущей военной службе по предназначению. Успешная адаптация курсантов к условиям обучения в военном институте, прежде всего на первом курсе, является залогом дальнейшего развития курсанта как человека, будущего специалиста и офицера. Проведенным анализом установлено, что около 70 % курсантов (из всех отчисляемых за весь период обучения) отчисляются в первый год обучения в военном институте. Новые условия жизнедеятельности: ранний подъем, увеличение физических нагрузок (утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа, занятия по строевой и физической подготовке), проживание в казарме, постоянный контроль со стороны командиров (начальников), новый коллектив, строгая регламентация жизни по распорядку дня, несение службы в суточных нарядах и т.п., оказывают значительное воздействие на вчерашних школьников. Учебная деятельность вызывает затруднения, так как курсанты сталкиваются с существенными изменениями в организации образовательного процесса: переходом от классно-урочной к лекционно-семинарской форме обучения, предполагающей большую самостоятельность в освоении необходимых компетенций [3].

В результате проведенного опроса среди курсантов 1 и 2 курсов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации (опрошено 109 человек) установлено, что условиями, оказывающими значительное влияние на их жизнедеятельность, являются: для 70% респондентов – проживание в казарме, для 13% – распорядок дня, для 7% – постоянный контроль со стороны начальства, для 5% – увеличенные физические нагрузки, для 5% – иные условия (несение службы в суточных нарядах, наведение порядка на территории военного института, ограничение свободного времени и т.д.). Исходя из проведенного опроса, видно, что основным условием, оказывающим влияние на жизнедеятельность курсантов, является проживание в казарме, что говорит о том, что в первую очередь при поступлении курсантов в военный институт следует обратить внимание на привыкание курсантов к проживанию в казарме. Несомненно, проживание в казарме будет являться одним из первых условий, ока-

зывающих значительное влияние на курсантов на первом этапе адаптации. Но как бы не хотелось, условие проживания в казарме не возможно исключить из порядка прохождения военной службы курсантами. Поэтому курсантам необходимо адаптироваться к новым для себя условиям обстановки.

Адаптация курсанта к новой для себя образовательной среде военного института представляет сложный и многогранный процесс, который зависит от различных факторов – условий и обстоятельств, оказывающих влияние на процесс приспособления курсантов к жизнедеятельности в стенах военного института. Именно они определяют успешность и скорость адаптации. Понимание факторов поможет разработать эффективные методы подготовки и обеспечить успешное приспособление молодых людей к образовательной среде военного института [3].

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам изучения факторов адаптации, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующих мнений педагогов, разделим факторы адаптации на:

- внутренние (возраст, состояние здоровья, уровень образования, целеустремленность, мотивация);
- внешние (условия обучения, социально-психологический климат, социальная поддержка, межличностные отношения).

Следует рассмотреть факторы, влияющие на адаптацию курсантов военного института по отдельности.

Внутренние факторы адаптации – это характеристики курсанта, которые влияют на способность приспособливаться к условиям военного института.

Возраст является значимым фактором, влияющим на адаптацию курсантов к условиям обучения в военном вузе. Проведенным исследованием установлено, что около 65% поступающих имеют средний возраст 17–19 лет (в основной массе это лица, закончившие в год поступления в военный институт обучение в школе и имеющие среднее общее образование). Такие курсанты чаще испытывают трудности с самостоятельностью и ответственностью. Переход курсантов от школьной системы обучения к более сложной и самостоятельной учебной деятельности в военном институте является трудным. Их адаптация, как правило, занимает больше времени, так как им требуется время на формирование навыков самоорганизации, самостоятельности и установление новых социальных связей. Кроме возраста необходимо учитывать и личностные качества каждого курсанта. Важно вовремя выявлять проблемы, свя-

занные с адаптацией, и оказывать поддержку курсантам первого курса, тогда как курсанты старших курсов более уверены в себе, имеют сформированные навыки и более легко вливаются в коллектив.

Успешная адаптация курсантов зависит и от их физического состояния, а также от способности справляться со стрессом, связанным с учебой и служебной нагрузкой. Одной из специфик военно-профессиональной деятельности курсанта является физическая подготовка [4]. Физическая готовность позволяет курсантам выдерживать повышенную нагрузку, меньше уставать и лучше концентрироваться. Недостаток сна, неправильное питание и отсутствие физической активности, имевшиеся у обучающегося в школьные годы, могут негативно сказаться на его приспособлении к условиям военного института. Далеко не всем людям природа дарует хорошие физические качества. Однако их можно приобретать и совершенствовать. Физической культурой необходимо заниматься постоянно, ведь она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врожденных и приобретенных недугов. Поэтому необходимо обратить особое внимание на отдельных курсантов, отстающих по физической подготовке. Важным фактором в адаптации является сам курсант. Если у него отсутствует желание учиться в военном институте, то как бы ни старались, какие бы условия адаптации ни создавали, адаптация будет проходить очень слабо. Одним из требований к учебной деятельности обучающихся является высокий уровень их сознательной регуляции. Для того, чтобы успешно обучаться в военном институте, необходимо уметь в значительной степени самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и, следовательно, не просто практически владеть учебными действиями, но владеть рефлексивно, осознавая состав и основания выполняемых действий, оценивая их соответствие целям и условиям деятельности и определяя на этой основе наиболее эффективные способы усвоения. Поэтому важным показателем учебной деятельности курсанта военного института является уровень его сознательности – умения «отдать себе отчет в том, что и почему он делает» [5].

Скорейшей адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии (далее – курсанты ВИ ВНГ) способствует уровень образования. Образование расширяет кругозор, повышает навыки, критическое мышление и способность к решению проблем, что облегчает взаимодействие с другими курсантами, командирами (начальниками) и преподавателями в военном институте, помогает курсантам ВИ ВНГ

анализировать ситуацию, находить оптимальные решения и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

Позитивные черты курсантов ВИ ВНГ, такие как целеустремленность, способствуют более плавному их переходу к новому этапу обучения и жизни. Целеустремленность дает возможность стойко переносить трудности и преодолевать препятствия. Присутствие четких целей и планов, а также уверенность в их достижении помогают курсантам ВИ ВНГ справляться со стрессом, дают возможность к активному поиску решений, что способствует более скорейшей адаптации к новым условиям военного института. Когда человек видит прогресс в достижении своих целей, это укрепляет его веру в свои силы и повышает настроение.

Огромную роль в адаптации курсантов ВИ ВНГ играет мотивация, которая дает толчок к действию и направляет их поведение в новых и изменяющихся условиях обстановки. Она служит внутренним стимулом, который помогает успешно приспосабливаться к новым условиям, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Курсанты с высокой мотивацией легче адаптируются к новым предметам обучения, требованиям и учебным нагрузкам в военном институте. Чем выше сила мотивации, тем успешнее проходит адаптация курсантов в военном институте.

Рассмотрим внешние факторы, влияющие на адаптацию курсантов.

Условия обучения играют важную роль в адаптации, так как они формируют образовательную среду, в которой курсант военного института должен приспособиться к новым требованиям и ожиданиям. Факторы, связанные с условиями обучения, можно разделить на объективные и субъективные. К объективным относятся: организация учебного процесса; материально-техническая база; социальная среда. К субъективным относятся: индивидуальные особенности курсантов; физиологическая и социально-психологическая адаптация. Успешная адаптация курсантов к условиям обучения предполагает, что они не только осваивают учебный материал, но и комфортно чувствуют себя в новой среде, активно участвуют в жизни учебного заведения и развиваются как личности. Для этого необходимо, чтобы военный институт создавал благоприятные условия для обучения и развития курсантов, а сами курсанты были готовы к переменам и активно участвовали в процессе адаптации. Как пример положительных условий обучения в военном институте можно рассмотреть организацию самостоятельной работы курсантов по подготовке к занятиям. Согласно распорядку

дня, ежедневно, кроме субботы и воскресенья, в период с 16:40 до 19:15 курсантам выделяется время на самостоятельную работу по подготовке к занятиям, проводимым на следующий день. В то же время в качестве отрицательного примера можно привести привлечение курсантов к несению службы в суточных нарядах (смена нарядов происходит с 18:00 до 19:00), выполнению отдельных задач, связанных со службой (командировки, сборы и т.п.), что не позволяет им в полной мере подготовиться к занятиям, тем самым затрудняет адаптацию.

Немаловажная роль в адаптации курсантов отводится преподавателям военного института, которые обучают курсантов и готовят их к службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Перед военным преподавателем всегда стояла важнейшая задача по обучению и воспитанию курсантов. Знания и умения курсантов помогут им в дальнейшем быстрее адаптироваться к условиям военной службы в войсках по окончании военного института. Преподаватель не только должен знать материал, но и уметь его преподнести курсантам доходчиво и понятно. Для успешного выполнения этой задачи необходимо знание:

- педагогической этики;
- педагогической риторики;
- педагогического общения;
- педагогического мастерства;
- применения технических средств обучения.

Основными особенностями профессиональной этики преподавателя являются уважение и требовательность к курсантам, высокий профессионализм и научно-педагогическая подготовленность, умение найти эффективные воспитательные воздействия на личность и коллектив, справедливость, коммуникабельность, высокий уровень внешней и внутренней культуры. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, преподавателю необходимо не только знать свой предмет, но и владеть этикой межличностного общения, культурой педагогического труда.

Известный педагог В.Н. Сороке-Росинский делил преподавателей на несколько групп в зависимости от стиля поведения, отношения к работе, характера:

1. Педагоги-теористы.
2. Педагоги-реалисты.
3. Педагоги-утилитаристы.
4. Педагоги-артисты, интуитивисты.

Первая группа педагогов – это теористы. Это те преподаватели, которые в основу обучения курсантов вносят изучение теории. Такие педагоги хорошо знают предмет обучения и его методику, но слабо знают практику и неохотно ее применяют. Они инициативны, но, легко от-

рываясь от реального мира, могут впасть в прожектерство.

Вторая группа педагогов – реалисты. Противоположность теористам в основу обучения курсантов вносят изучение практики, тонко чувствуют настроение обучающихся. Их слабое место – слабое знание теории или неумение теоретически обосновать свой опыт и выделить в нем главное.

Третья группа педагогов – утилитаристы. Сходны с реалистами в умении хорошо ориентироваться как в вещах, так и в людях. Но обучаемые для них – лишь объекты воздействия.

Их «конек» в работе – не объяснение, не спрос, а тренировка в закреплении и повторении пройденного. Они мастера для всякого рода оформления.

Четвертая группа педагогов – артисты. Главная отличительная особенность – способность действовать по вдохновению, по интуиции. В этом отношении они сильны, но в этом и их слабая черта. Они ведут занятия интересно, увлекательно, но проведение занятий во многом зависит от настроения. Бывает иногда плохо готовятся к проведению занятий. Занятия у них иногда замечательные, но иногда просто неряшливые.

Выделенные четыре группы редко встречаются в чистом виде. В.Н. Сороке-Росинский указывал, что встречаются и педагоги, которых невозможно отнести к той или иной группе. Они могут быть добросовестными преподавателями, чуткими воспитателями, но как личности не обладают яркой индивидуальностью, не привлекают к себе учащихся, мало запоминаются [6].

Слово – великий инструмент человеческого общения, безграничного воздействия на людей. С этим инструментом надо умело обращаться, тогда он превратится в действительно мощное оружие.

В педагогике основное внимание уделяется совершенствованию методов обучения, воспитания и развития обучающихся. Хотя использование одних и тех же методов разными преподавателями дает далеко неодинаковый результат. Методы обучения взаимодействуют в тесной связи с личностными качествами преподавателя.

Осваивая педагогическое мастерство, прежде всего необходимо учиться у более опытных педагогов, но обязательно превращать их опыт в собственные убеждения, каждый раз проверять свою работу высшим критерием – целесообразностью и практикой. Ведь книжное изучение – еще не все. Нужно уметь применить знания на деле, усвоить правильное соотношение теории и практики, творчески приложить свои знания к

конкретной действительности. Теория и практика должны быть неразрывно связаны. Недопустимо механическое копирование, а творческое, разумное «копирование» вполне допустимо.

М.И. Калинин говорил: «Написана великолепная картина. С нее делают копии, очень хорошие копии. Все-таки копии всегда остаются копиями, они и расцениваются гораздо дешевле. Точно также и воспитание людей не терпит шаблона, даже хорошего. Разумеется, нужно пользоваться опытом других, но нельзя пересаживать готовый опыт без учета своеобразия обстановки, людей, задач. Любой опыт надо выстрадать, взять с боя, чтобы он вошел в плоть и кровь» [7].

Социально-психологический климат в подразделении также оказывает значительное влияние на процесс адаптации курсантов. Благоприятный климат способствует более быстрой и успешной интеграции курсантов в коллектив, в то время как неблагоприятный может затруднять адаптацию и даже приводить к негативным последствиям, влекущим, например, отчисление. В своем подразделении курсанты должны чувствовать поддержку и взаимопомощь со стороны курсовых офицеров и лиц командования, у курсантов должны присутствовать открытость, доверие и позитивный климат.

Следующим немаловажным внешним фактором, влияющим на адаптацию курсантов к военному институту, является социальная поддержка. Социальная поддержка – это, в первую очередь, помощь, оказываемая курсанту со стороны окружающих, которая может быть как материальной, так и моральной. Одним из главных участников оказываемой помощи являются родители. Как указано вышеприведенным исследованием, что около 65 % поступающих курсантов – это дети, окончившие школы, которые недавно жили в семье. Поэтому первые, с кем необходимо поддерживать связь, – это родители. Для этого необходимо на начальном этапе регулярно давать общаться курсантам с родителями. На втором плане оказания помощи – родственники, друзья и товарищи.

Успешная адаптация во многом зависит от качества и характера взаимоотношений с другими курсантами. Наличие близких и доверительных отношений обеспечивает социальную поддержку, которая необходима для преодоления трудностей и стрессов. Друзья, семья могут оказывать эмоциональную, практическую и информационную поддержку, помогая адаптироваться к новым условиям.

Взаимодействие с другими людьми помогает формировать и развивать чувство собственной идентичности. Отношения с окружающими по-

зволяют понять, кто мы есть, какие ценности для нас важны, и как мы вписываемся в общество.

Здоровые межличностные отношения способствуют эмоциональному благополучию, снижают уровень стресса и тревожности. Ощущение принадлежности к группе, наличие близких людей, способных выслушать и понять, положительно влияет на адаптационный процесс. Через взаимоотношения с другими людьми курсанты учатся общаться, строить отношения, разрешать конфликты, что является важным в адаптации к новой среде.

Также весьма важную роль в адаптации играет коллектив. В военном институте основное воспитание курсанта происходит в коллективе и через коллектив. Влияние коллектива, товарищеская помощь и дружеский, но строгий контроль позволяют быстрее адаптироваться. Сплоченный, крепкий и дружный курсантский коллектив, в котором утвердилось правило: «Каждый за всех, и все за одного», становится большой силой. Курсанты должны принимать действенное участие в адаптационном процессе, проявлять разумную инициативу и настойчивость не только в своем собственном совершенствовании, но и влиять на своих товарищей, поддерживая в них хорошие начала. Для сплоченности коллектива и организации его жизни необходимо следующее:

- жизнь коллектива должна быть организована до предела четко (строжайший порядок, умелая расстановка сил и правильное распределение ответственности, выявление актива и работа с ним);

- наличие традиций, которые с каждым годом должны усложняться, развиваться, но в основе своей быть прочными и систематически повторяемыми;

- жизнь коллектива должна протекать на базе широко развернутой критики и самокритики.

У курсантов, поступающих в военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, адаптационные возможности развиты слабо, попадая в новую окружающую среду, они испытывают как психологические, так и физические трудности, которые необходимо выявлять и принимать меры к их преодолению. Преодолевая трудности, курсант успешно адаптируется к изменяющейся обстановке, что позволяет решить задачи по повышению качества образования и воспитанности курсантов, добиться прочного овладения основами преподаваемых дисциплин, улучшить нравственное воспитание и физическое развитие, что повышает уровень профессионализма курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Утюганов А.А. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 302–305.
2. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 5. – С. 82–83.
3. Поликанов А.В. Адаптация курсантов к образовательной деятельности военного института // Сборник трудов международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 300–305.
4. Мекебаев Н.С., Перевозкина Ю.М., Федоришин М.И. Ролевые модели в целостно-потребностной структуре военнослужащих // Человеческий капитал. – 2021. – № 11 (155). – С. 78–87.
5. Громов В.В. Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2024 – № 1(14). – С. 15–19.
6. Сороке-Росинский В.Н. Анталогия гуманной педагогики. – М.: Изд. дом Шалвы, 2000. – 224 с.
7. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании. – М.: Молодая гвардия, 1947. – 211 с.

Статья проверена программой Антиплагиат. Оригинальность – 72 %.

Статья поступила в редакцию 27.08.2025; одобрена после рецензирования 16.09.2025; принята к публикации 22.10.2025.